

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24
МБОУ г. Иркутска СОШ №24**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
истории и географии
от 28.08.2023 г, протокол №1.
Руководитель МО
С.И. Чепино

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по учебно-воспитательной
работе от 28.08.2023 г.
О.М. Иванова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-10-119/1
от 30. 08.2023 г.
Директор Н.В. Шаравина

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета от 30.08.2023 г,
протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

(для обучающихся 11 классов образовательных организаций)

Срок освоения – 1 года

Уровень сложности программы **БАЗОВЫЙ**

Составитель программы: А.Н. Щукина, учитель географии,
первая кв. категория

г. Иркутск, 2023 год

Планируемые результаты освоения программы предмета географии 11 класс

Личностные результаты обучения

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, своё прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Ставить учебные задачи.
- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
- Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
- Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность процессов комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание предмета «География»

11 класс «Региональная характеристика мира» (34 часа, 1 час в неделю)

Введение (1 час) повторение материала за курс 10 класса.

Тема 1. Политическая карта мира (2 часа) Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов) Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Тема 3. Зарубежная Азия (6 часов) Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Практические работы: 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 4. Англо-Америка (3 часа) Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Тема 5. Латинская Америка (5 часов) Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная республика Бразилия

Тема 6. Африка (5 часов) Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое(геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка

Тема 7. Австралия и Океания (2 часа) Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Тема 8. Заключение (1 час) Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства. **Обобщающее повторение (3 часа)**

Календарно-тематическое планирование по географии 11 класс 2023-2024 уч. год.

№ п/п	№ п/т	Дата	Тема урока	Предметные результаты			Примечание
				предметные	метапредметные	личностные	
Введение (1 час)							
1	1		Повторение за курс 10 класса	Формирование умений и навыков, использование географических знаний для объяснения различных процессов и явлений	Извлечение информации из географических источников при работе с вопросами теста	Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий теста	
Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)							

2	1		Что такое политическая карта мира?	Осознание роли географии в познании окружающего мира	Проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач, строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
3	2	Регионы мира и международные организации					

Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)

4	1		Зарубежная Европа. Состав, географическое положение и природные ресурсы	Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного природного развития.	проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач.	толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
5	2		Население и хозяйство				
6	3		Субрегионы Европы				
7	4		Субрегионы Европы				
8	5		Федеративная Республика Германия				
9	6		Контрольная работа по теме				Формирование умений и навыков,

			«Зарубежная Европа»	использование географических знаний для объяснения различных процессов и явлений	источников при работе с вопросами теста	ой работы при выполнении заданий теста	
Тема 3. Зарубежная Азия (6 часов)							
10	1		Состав, географическое положение и природные ресурсы	Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.	полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
11	2		Население и хозяйство				
12	3		Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия				
13	4		Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия				
14	5		Китайская Народная Республика				
15	6		Контрольная работа за 1 полугодие	Формирование умений и навыков, использование географических знаний для объяснения различных процессов и явлений	Извлечение информации из географических источников при работе с вопросами теста	Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий теста	

Тема 4. Англо-Америка (3 часа)							
16	1		Канада	Осознание роли географии в познании окружающего мира.	Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	навыки сотрудничества в образовательной, общественной, полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
17	2	Соединенные Штаты Америки					
18	3	Практическая работа «Разработка маршрута туристической поездки»					
Тема 5. Латинская Америка (5 часов)							
19	1		Состав, географическое положение и ресурсы	Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	навыки сотрудничества в образовательной, общественной, полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
20	2		Население и хозяйство				
21	3		Субрегионы Латинской Америки				
22	4		Федеративная Республика Бразилия				
23	5		Контрольная работа по теме «Латинская Америка»	Формирование умений и навыков, использование географических знаний для объяснения различных процессов и явлений	Извлечение информации из географических источников при работе с вопросами теста	Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий теста	
Тема 6. Африка (5 часов)							
24	1		Состав, географическое положение и	Выявлять зависимость размещения населения и	составлять план и последовательность действий,	толерантное осознание и поведение в поликультурно	

			ресурсы	его хозяйственной деятельности и от природных условий территории.	оценивать результат.	м мире, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
25	2		Население и хозяйство				
26	3		Субрегионы Африки				
27	4		Южно – Африканская Республика				
28	5		Контрольная работа по теме «Африка»	Формирование умений и навыков, использование географических знаний для объяснения различных процессов и явлений	Извлечение информации из географических источников при работе с вопросами теста	Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий теста	
Тема 7. Австралия и Океания (2 часа)							
29	1		Австралия	Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности и от природных условий территории.	проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач.	толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
30			Океания				
Тема 8. Заключение (1 час)							
31			Россия и современный мир	Осознание роли географии в познании окружающего мира.	Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	навыки сотрудничества в образовательной, общественной, полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах	

						деятельности	
Обобщающее повторение (3 часа)							
32			Повторение «Региональных характеристик мира»	Осознание роли географии в познании окружающего мира.	Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
33	2		Годовая контрольная работа	Формирование умений и навыков, использование географических знаний для объяснения различных процессов и явлений	Извлечение информации из географических источников при работе с вопросами теста	Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий теста	
34	3		Анализ контрольной работы				